

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI A HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2021 - 2022

Název školy: STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA STROJNÍ A ELEKTROTECHNICKÁ
Sídlo školy: U HRŠTĚ č.p. 527 , 382 32 VELEŠÍN
Zřizovatel školy: JIHOČESKÝ KRAJ
Ředitel školy: Ing. Bc. Milan TIMKO

10. října 2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název:	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527
Identifikátor zařízení:	600170349
IČO:	00583855
Adresa:	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická U Hřiště 527, 382 32 Velešín
E-mail:	sekretariat@sosvel.cz
Internetová stránka:	www.sosvel.cz
Zřizovatel:	Jihočeský kraj
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	Ing.Bc.Milan TIMKO

Organizace vykonává činnost střední odborné školy, středního odborného učiliště, domova mládeže a školní jídelny.

Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem. Dále poskytuje žákům a studentům ubytování, výchovně vzdělávací činnost, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování a celodenní výchovu. Zabezpečuje stravování žáků a studentů a závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení v souladu s platnými právními předpisy. Kromě této hlavní činnosti je zařízení oprávněno provozovat doplňkovou činnost v těchto oblastech:

- zámečnictví
- kovoobráběčství
- hostinská činnost
- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti

Školská rada SOŠ SE Velešín je ve složení tří členů:

- za pedagogy školy, školského zařízení – **Stanislav Kehler**
- za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky – **Markéta Kolářová**
- za zřizovatele školy, školského zařízení – **Ing. Petr Vágner**

Organizace je registrovaným plátcem daně z přidané hodnoty.

2. Přehled oborů pro školní rok 2021/ 2022

Ročník	Kód	Název	Zaměření
EPS1, EPS2 EPS3, EPS4	26 - 41 - M/01	Elektrotechnika	Počítačové systémy
MSM1, MSM2 MSM3, MSM4	23 - 45 – L/01	Mechanik seřizovač	Mechatronik
MS1, MS2 MS3, MS4	23 – 45 – L/01	Mechanik seřizovač	Programátor CNC obráběcích strojů
OK1, OK2, OK3	23 – 56 – H/01	Obráběč kovů	Obsluha CNC obráběcích strojů
EM1, EM2 EM3	26 – 52 – H/01	Elektromechanik pro stroje a zařízení	-
IT1, IT2, IT3, IT4	18 – 20 – M/01	Informační technologie	-
SM3	23 – 51 – H / 01	Strojní mechanik	-

3. Rámcový popis o personálním zabezpečení činnosti školy

3.1 Vedení školy

Pracovní zařazení	Vzdělání	Aprobace	Počet let praxe	Pracovní poměr
Ředitel školy	VŠ	El. předměty	34	Doba neurčitá
Zástupce řed.TV	VŠ	VT, M	11	Doba neurčitá
Zástupce řed.TV	VŠ	VT,M	13	Doba neurčitá

Pracovní zařazení	Vzdělání	Aprobace	Počet let praxe	Pracovní poměr
Učitel	VŠ	EL P, VT	27	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	ČJ,D	30	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	NJ	37	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	M	27	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	M,VT	8	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	M	26	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	M,F	27	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	EL.P.	29	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	TV	40	Doba neurčitá
Učitel	ÚSO	STR.P.	46	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	AJ,NJ	29	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	STR.P.	16	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	EL.P.	31	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	STR.P.	34	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	EL.P.,VT	33	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	TV	31	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	ČJ,NJ	16	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	STR.P.	27	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	EK.P.	26	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	ČJ,ON	37	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	EL.P.	48	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	AJ	36	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	AJ	22	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	VT,M	25	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	STR.P	4	Doba určitá
Učitel	VŠ	VT	1	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	EK,VT	32	Doba neurčitá
Učitel	VŠ	M	38	Doba neurčitá
Učitel OV	ÚSO	STR.P.	40	Doba neurčitá
Učitel OV	ÚSO	STR.P.	41	Doba neurčitá
Učitel OV	ÚSO	STR.P.	36	Doba neurčitá
Učitel OV	ÚSO	STR.P.	29	Doba neurčitá
Učitel OV	ÚSO	STR.P.	11	Doba neurčitá
Učitel OV	ÚSO	STR.P.	42	Doba neurčitá
Učitel OV	ÚSO	EL.P.	8	Doba neurčitá
Učitel OV	VŠ	EL.P.	34	Doba neurčitá
Učitel OV	ÚSO	EL.P.	33	Doba neurčitá
Učitel OV	ÚSO	STR.P.	34	Doba určitá
Vychovatel	ÚSO	vychovatel	36	Doba neurčitá
Vychovatel	ÚSO	vychovatel	41	Doba neurčitá
Vychovatel	ÚSO	vychovatel	31	Doba neurčitá
Vychovatel	ÚSO	Vychovatel	3	Doba určitá

Zhodnocení: Neaprobovaně učí jediný učitel IT, který si v současnosti dodělává vysokou školu.

3.2 Ostatní pracovníci

Prac. zařazení	Vzdělání	Počet let praxe	Pracovní poměr
Ekonom	ÚSO	31	Doba neurčitá
Personalista	ÚSO	40	Doba neurčitá
Hosp,sprav.prac.	ÚSO	38	Doba neurčitá
Vedoucí kuchyně	ÚSO	33	Doba neurčitá
Kuchařka	SO	36	Doba neurčitá
Kuchařka	SO	44	Doba neurčitá
Kuchařka	SO	32	Doba neurčitá
Kuchařka	SO	30	Doba neurčitá
Pomocná kuchařka	SO	25	Doba neurčitá
Pomocná kuchařka	SO	23	Doba neurčitá
Pomocná kuchařka	SO	32	Doba určitá
Uklízečka	SO	40	Doba neurčitá
Uklízečka	SO	37	Doba neurčitá
Uklízečka	SO	17	Doba určitá
Uklízečka	SO	37	Doba neurčitá
Školník	SO	33	Doba neurčitá
Údržbář	SO	12	Doba určitá

Počet hodin vyučovaných neaprobovaně - 17,5 hod./týden

Celkový počet pracovníků: fyzických/přepočtených 62 / 60,5350

4. Údaje o přijímacím řízení

Obor	Počet přihlášených žáků	Počet přijatých žáků	Odevzdalo zápisový lístek
Elektrotechnika počítačové systémy 2641M01	53	38	18
Mechanik seřizovač 2345L01	94	86	51
Informační technologie 1820M01	90	80	50
Obráběč kovů 2356H01	23	23	6
Strojní mechanik 2351H01	7	7	0
Elektromechanik pro stroje a zařízení 2652H01	44	44	29
Celkem	311	278	154

5. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Vzdělávací nabídka školy je realizována čtyřmi maturitními obory a třemi učebními obory v denní formě s délkou čtyř, resp. tří let. A to konkrétně následujícími ŠVP:

- 23-45-L/01 – Programátor CNC strojů
- 23-45-L/01 – Mechatronik
- 26-41-M/01 – Počítačové systémy
- 18-20-M/01 – Informační technologie
- 23-56-H/01 – Obsluha číslíkově řízených strojů
- 26-52-H/01 – Elektromechanik pro zařízení a přístroje
- 23-51-H/01 – Strojní mechanik

Všechny druhy vzdělání (typ L, M a H) jsou realizovány v podmínkách, které odpovídají zařazení školy do školského rejstříku. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými ŠVP, které jsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) pro příslušný druh školy.

Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

V uplynulém školním roce se podařilo dohnat výpadky ve výuce, které byly způsobené virovou pandemií a zákazem osobní přítomnosti žáků ve škole. Stalo se tak díky přístupu pedagogických pracovníků i díky zapojení školy do projektu na doučování.

Obsah vzdělávání je jednotlivými vyučujícími projednávám a inovován v rámci jednotlivých předmětových komisí a dle navržených změn je upraven plán učiva. Jako podpora pro další vzdělávání žáků a přípravu k maturitní zkoušce byly zavedeny nové povinně volitelné předměty z matematiky a cizího jazyka (anglického nebo německého). V hodinách Českého jazyka je kladen důraz na zvyšování čtenářské gramotnosti a v hodinách Ekonomie na posílení finanční gramotnosti. Při výuce odborných předmětů jsou využívány specializované učebny (laboratoře) a dělení žáků na menší a efektivnější skupiny.

Předmětová komise IKT reagovala na zvyšující se vnější tlak na odborné znalosti žáků oboru Informační technologie, a proto došlo k výrazné úpravě ŠVP. Od třetího ročníku je zavedena specializace (výběr ze dvou směrů) a část předmětů je pro obě skupiny odlišná. Jedna specializace se zaměřuje na vývoj a správu aplikací a druhý směr je zaměřen na pokročilé multimédia a virtuální realitu.

Všechna ŠVP jsou upravená podle posledních revizí RVP. Vedení školy klade velký důraz na naplňování cílů nových ŠVP. V hospitačních hodinách sleduje naplňování jednotlivých kompetencí, průřezových témat, plnění plánovaného počtu hodin za školní rok atd.

6. Výsledky vzdělávání žáků

6.1 Výsledky vzdělání žáků 1. pololetí

Třída	Počet žáků 1. pololetí	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
IT1A	17 (14/3)	2	13	0	2	0	1	0	1,95
IT1B	20 (18/2)	5	15	0	0	0	0	0	1,81
IE1	19 (19/0)	3	16	0	0	0	0	0	1,86
EPS1	19 (19/0)	0	13	4	2	0	0	0	2,19
M1	26 (25/1)	3	21	1	0	0	1	0	2,25
MOK1	17 (17/0)	1	11	1	3	0	0	0	2,48
IE2	29 (28/1)	3	20	3	1	0	4	0	1,89
M2	18 (18/0)	1	16	0	2	0	0	0	2,24
SMOK2	29 (29/0)	0	17	2	3	0	1	3	2,34
IT3	18 (17/1)	3	13	1	1	0	0	0	1,74
EPS3	30 (28/2)	2	25	1	1	0	0	0	2,23
MS3	26 (26/0)	0	21	5	5	0	1	0	2,6
MSM3	7 (7/0)	0	7	0	0	0	0	0	2,25
EM3	14 (13/1)	1	11	1	0	0	1	0	2,19
SMOK3	23 (21/2)	2	17	0	2	0	0	0	2,02
IT4	22 (21/1)	2	16	3	1	0	0	0	1,93
MP4	22 (22/0)	4	15	1	1	0	0	0	1,9
MS4	27 (27/0)	0	17	9	3	0	1	0	2,43

6.2 Výsledky vzdělání žáků 2. pololetí

Třída	Počet žáků 2. pololetí	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
IT1A	16 (13/3)	1	14	1	1	0	0	0	2,1
IT1B	20 (18/2)	3	13	0	0	0	0	0	1,9
IE1	20 (20/0)	0	20	0	0	0	0	0	2,04
EPS1	20 (20/0)	1	18	1	0	0	0	0	2,07
M1	25 (24/1)	4	20	1	0	0	1	0	2,1
MOK1	16 (16/0)	2	14	0	0	0	0	0	2,23
IE2	29 (28/1)	3	25	1	0	0	4	0	1,87
M2	18 (18/0)	2	15	1	0	0	0	0	2,23
SMOK2	29 (29/0)	1	23	5	3	0	1	4	2,47
IT3	18 (17/1)	2	16	0	0	0	0	0	1,9
EPS3	30 (28/2)	1	28	1	0	0	0	0	2,23
MS3	26 (26/0)	0	26	0	1	0	1	0	2,41
MSM3	7 (7/0)	0	7	0	0	0	0	0	2,13
EM3	14 (13/1)	0	7	0	0	0	1	0	2,4
SMOK3	22 (20/2)	0	4	0	0	0	0	0	2,75
IT4	22 (21/1)	0	3	2	0	0	0	0	2,82
MP4	22 (22/0)	0	3	2	2	0	0	0	3,17
MS4	26 (26/0)	0	8	2	1	0	1	0	2,56

6.3 Výsledky maturitních zkoušek

Třída	Počet žáků	Postoupilo k maturitě	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
EPS4	13	12	5	5	2
IT4	22	20	3	14	3
MSM4	9	8	0	8	0
MS4	26	23	2	13	8

6.4 Výsledky Závěrečných učňovských zkoušek

Třída	Počet žáků	Postoupilo k ZUZ	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
M3	14	13	0	9	4
SMOK 3	22	20	1	20	1

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Za primární prevenci, podporou žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem zajišťuje školní poradenské pracoviště. To celý systém efektivně nastavuje, metodicky vede další pedagogy, poskytuje support v těchto tématech všem aktérům vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům patří iniciace aktivit vedoucích ke zkvalitnění třídního a školního klimatu, posílení pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, efektivní primární prevence, nastavení a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky nadané a o žáky s odlišným mateřským jazykem.

Členové Školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Kamila Zelinková – výchovná poradkyně
- Mgr. Alena Svobodová – metodik prevence
- Mgr. Dita Raynochová – kariérové poradenství

V součinnosti se Školním poradenským pracovištěm je stanovena **Výchovná komise**, kde se projednávají formy pomoci žákům za přítomnosti žáka, rodiče, učitele, event. učitele odborného

výcviku, výchovného poradce a pracovníka ŠPP. Záznamy těchto jednání jsou archivovány v písemné formě a uloženy v archivu výchovné poradkyně.

Členové **Výchovné komise:**

- Ing. Milan Timko, ředitel školy
- Mgr. Alena Svobodová, metodička prevence
- Mgr. Kamila Zelinková, výchovná poradkyně

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Úkolem výchovného poradce je:

- ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovat žáky s výukovými problémy
- doporučovat a zajišťovat případné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru
- pomoc učitelům zprostředkovat podklady pro psychologická speciálně-pedagogická vyšetření
- vedení evidence integrovaných žáků, tzn. žáků s doporučením z PPP ve škole
- poskytování poradenské činnosti pro rodiče
- v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky iniciovat šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost
- poskytovat poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích,
- navrhopvat řešení konfliktních situací (rodič – učitel, žák – učitel, žák – žák),
- metodicky pomáhat učitelům poskytujícím nápravnou péči
- využívat individuálních vzdělávacích plánů
- spolupracovat s dalšími institucemi
- předávat informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům
- informovat žáky a jejich rodiče o činnosti PPP a SPC a o dalších poradenských službách v regionu (sociální péče, krizová centra),
- spolu s třídními učiteli sleduje žáky ze znevýhodňujícího sociálně-kulturního prostředí

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na začátku školního roku 2021/22 byly podány výchovnou poradkyní informace ve všech prvních ročnících, kam noví žáci a žákyně přišli většinou se svými rodiči. Zákonní zástupci byli upozorněni na existenci **Školního poradenského pracoviště** na naší škole. Byly sděleny další relevantní informace ve věci získání nového **Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se stalo centrem a koordinátorem podpory žáků se SVP tak, aby se škola stala plně inkluzivní, využila své dobré zkušenosti z minulých let a aby ŠPP pomohlo realizovat požadavky v 27/2016 Sb.

Škola s využitím ŠPP systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Výchovná poradkyně pravidelně komunikuje s odborníky ze Školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologické poradny Český Krumlov, České Budějovice nejčastěji).

Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky. Respektování individuálního přístupu u žáků se specifickými poruchami učení (SPU) bylo zakotveno i do povinností učitele a třídního učitele. Základním informačním materiálem v této oblasti se pak stalo „**Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP**”.

Cílem individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťovat účinnou individuální péči a odbornou podporu při integraci a vzdělávání. Využívají se doporučené metody a formy práce, hodnocení žáků a spolupráce s rodinou. Veškerá podpora je v souladu s platnými doporučeními ŠPZ.

V průběhu školního roku byli žáci, podle potřeby, odesíláni k vyšetření do školních poradenských zařízení. Byla zpracovávána průběžně Sdělení školy pro ŠPZ, která je nutné před těmito vyšetřeními vyhotovit, ať už jde o průběžná vyšetření s Doporučením nebo o Uzpusobení podmínek ukončování studia.

Přesné a konkrétní informace o krocích Výchovné komise a výchovné poradkyně (VP) jsou uvedeny chronologicky tak, jak se udály, v Komunikačním deníku VP pro školní rok 2021/22 (uložen v elektronické formě na Google disku školy) a dále jsou archivována veškerá jednání Výchovné komise v písemné formě na příslušném formuláři– 1. jednání s žákem nebo 2. jednání s žákem a jeho zákonným zástupcem. K oběma těmito citlivým dokumentům má přístup jen velmi úzký okruh osob (Výchovná komise ve složení ředitel školy M. Timko, výchovná poradkyně K. Zelinková, zástupkyně E. Šiponová, metodička prevence A. Svobodová). Žáci s Doporučením ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP se všemi následujícími detaily: stupeň PO, identifikátor znevýhodnění, expirace doporučení a zavedení IVP (individuálního vzdělávacího plánu) jsou evidováni v elektronické formě v aplikaci Škola online.

Během celého školního roku 2021/22 došlo k několika aktualizacím seznamu žáků evidovaných v PPP podle toho jak docházely do datové schránky školy zprávy ze ŠPZ, tyto seznamy byly k dispozici na Google disku školy v tomto případě všem vyučujícím. Vyučující konkrétních žáků poté byli seznámeni s jejich Doporučeními ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP, aby mohli metody vzdělávání a hodnocení doporučené ŠPZ neprodleně aplikovat.

Podpora žáků nadaných, mimořádně nadaných

Ve školním roce 2021-2022 ŠPZ nemělo v evidenci žádného mimořádně nadaného žáka dle doporučení PPP. Škola tedy dosud nevyužila možnost podle §17, odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. o možnosti přefazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

Nadané žáky škola identifikuje na základě pozorování pedagogů schopností žáků během výuky. Těmto žákům, škola poskytuje prostor pro další rozvoj jejich nadání několika způsoby. Základem je individuální přístup vyučujícího v rámci výuky každého předmětu, který by měl žáka vhodně motivovat a vést k rozvoji jeho mimořádných schopností, dále jsou motivováni k účasti v různých soutěžích a olympiádách, dostávají rovněž prostor k individuální přípravě na tyto soutěže. Dále žáci mají možnost navštěvovat školní kroužky, kde mohou pod vedením pedagogů dále rozvíjet své nadání prací na speciálních úkolech a projektech.

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Ve školním roce 2021/22 nenastoupil žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který by neovládal český jazyk. Nicméně s tím bude nutné počítat do dalších let zejména v souvislosti s možným příchodem ukrajinských žáků.

Vzdělávání žáků cizinců řeší §20 školského zákona, problematika těchto žáků je v kompetenci NPI. Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou souviset se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, budou mít nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka, rozsah je uveden v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb., podpora je pro žáky MŠ, ZŠ i SŠ. Současně tito žáci mají nárok na podporu v přípravě na školu od 2. stupně PO, pedagogické intervence, pokud to bude třeba, tak mohou obdržet všechna podpůrná opatření jako žáci majoritní populace.

Žákům s odlišným mateřským jazykem bude nabízeno individuální doučování, které realizují pedagogové v rámci našeho zapojení do výzvy Šablony III a z prostředků na doučování z Národního plánu obnovy.

Prevence sociálně patologických jevů

Hlavní cíle MPP ve školním roce 2021/2022 byly prakticky splněny, i když v některých oblastech bylo nutno přistoupit k jejich minimalizaci v souvislosti s omezeními způsobenými opatřeními Covid 19. Vyučující vynaložili maximální úsilí ve snaze co největší množství úkolů stanovených plánem prevence naplnit. Cíle MPP se shodují s obecnými cíli školy a vycházejí z cílů stanovených ve strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu školství a Strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji.

Vzdělávání

- metodik prevence: samostudium
- pedagogičtí pracovníci: o OSV – samostudium a individuální DVPP o školení – dle svých preferencí

Organizace prevence

- *metodik prevence:*
 - vypracování a aktualizace minimálního preventivního programu
 - v prvních dnech školního roku již tradičně proběhla akce „Den s třídním“ – posílení pozitivních vztahů ve všech třídách, posílení úlohy třídního učitele, tvorba třídních pravidel.
 - adaptační kurz 1. ročníků – rozvoj spolupráce, komunikace, pozitivních vazeb, tvorba prvních společných pravidel, vzájemné poznávání mezi žáky i mezi žáky a třídním učitelem. Adaptační kurz proběhl ve spolupráci s lektory v Novém Dvoře u Zdíkova, každá třída tam se svým třídním učitelem strávila tři dny. Z adaptačního kurzu byly vypracovány závěrečné zprávy.

- průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska nebezpečí výskytu rizikového chování – učitelé při problémech ve třídě metodika kontaktovali a konzultovali možná řešení.
- poradenská služba – konzultační hodiny, řešení konkrétních případů o vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami – v rámci výuky použity filmy s problematikou prevence
- příprava adaptačních kurzů pro budoucí šestáky o práci s devátými ročníky – hodiny věnované problematice drogové závislosti, kyberšikaně a předsudkům.
- do školního řádu pro nový školní rok přidán zákaz užívání nikotinových polštářků a kratomu a jejich nošení do školy.

● *ostatní pedagogové:*

- využití volného času – kroužky pro žáky byly limitovány opatřeními Covid 19.
- třídní učitelé společně s ostatními učiteli citlivě, ale důrazně řešili spory v komunikaci mezi žáky a další související přestupky. Vždy byl navázán kontakt se zákonnými zástupci žáka. V závažnějších případech se sešli TU, výchovný poradce, metodik prevence a člen vedení školy.
- v průběhu školního roku proběhly tři dny s třídním – spolupráce, komunikace, pozitivní vztahy, pravidla třídy o prohloubení spolupráce se ŠD – přesah aktivit OSV a EV do činnosti ŠD
- řešení problematiky používání mobilních telefonů ve škole – s ohledem na prevenci

● nejzdařilejší akce:

- adaptační kurz pro žáky 1. ročníku

8. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

název školení	počet účastníků
3D tisk	1
AutoCad	3
Cesty spolu – Jak být koučem vlastní třídy	3
Digitální marketing I	2
Digitální marketing II	2
Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků	2
Dron	1
Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi	4
Interaktivní web s pomocí JavaScriptu	1
Internet věcí	2
Inventor	5
Moderní HTML5 – jazyk webových stránek	1
MS Word	3
Optické sítě	3
Optimalizace přepínaných LAN sítí	2
Poznejte tajemství kaskádových stylů CSS	1
Rozvíjíme matematickou gramotnost	3
Třídnické hodiny - prostor pro práci s třídním klimatem	2
Tvorba digitálního obsahu	1
Tvorba mobilních aplikací I	1
Tvorba mobilních aplikací II	1
Virtuální realita	8
Windows Server	1
Základy modelování dílů Solid Edge	3

9. Mimoškolní aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Situaci negativně ovlivnilo uzavření škol z důvodu pandemie Covidu, většinu akcí jsme museli podstatně zredukovat. Pokračovali jsme v kompletní rekonstrukci a zdokonalení protipožárního systému, v první etapě na Domově mládeže a budeme pokračovat v dalších budovách, v závislosti na financích. Úkoly stanovené naší organizací, což je výuka a výchova žáků, byly splněny v souladu s učebními dokumenty. Výuka probíhala podle učebních plánů, učebních osnov a dalších pedagogických dokumentů pro jednotlivé obory studia. Pro výuku strojírenských a elektrotechnických oborů má naše škola na velmi dobré úrovni vybaveny dílny CNC stroji a odborné učebny s odpovídající výpočetní technikou a simulátory. Učebny s výukovými pomůckami jsou v rámci našich finančních možností neustále modernizovány a doplňovány novinkami dle požadavků na trhu práce. K modernizaci jsme využili nejvíce finanční prostředky z dotací na provoz ze státního rozpočtu UZ 33353 (47.456.491 Kč) a z rozpočtu krajského úřadu (6.503.000 Kč). Získali jsme pro naše žáky prostředky z GP Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech, kde bylo vyčerpáno 612.900 Kč. Na základě rozhodnutí MŠMT byla poskytnuta dotace Covid ubytování ve výši 144.000 Kč. Z programu OPVVV jsme vyčerpali v rámci IKAP III částku 192.606, Šablona II částku 339.007,55 Kč. V rámci Erasmu+ vyrazili naši žáci za zkušenostmi ve strojírenských firmách do Slovinska. Podpořili jsme je částkou 822 tis. Kč více v kapitole Rozboru hospodaření.

Velký význam pro naši školu má pokračující spolupráce s partnerskými firmami, které zároveň výrazně ovlivňují výchovně vzdělávací proces. Prioritně spolupracujeme s firmami Robert Bosch, spol. s r.o., České Budějovice, Jihostroj a.s. Velešín, GPN GmbH - organizační složka Česká republika, Č. Budějovice, LINDE POHONY s.r.o., Český Krumlov, Groz-Beckert Czech s.r.o., České Budějovice, Engel strojírenská, spol. s r.o., Kaplice, ISOTHERM s.r.o., Kaplice, tyto firmy vybrané žáky sponzorují během jejich studia. Další s námi spolupracující firmy jsou Key Tec České Budějovice s.r.o., Schwan Cosmetics CR, s.r.o. Český Krumlov, Jihočeské letiště České Budějovice a.s., Sinop CB a.s. České Budějovice, Zambelli – technik s r.o. Český Krumlov, LIRA, obrazové lišty a rámy, a.s. Český Krumlov, Aumayr s.r.o. Vyšší Brod, Larm a.s. Netolice, Zupema s.r.o. Zubčice, Jihlavan airplanes, s.r.o. Jihlava, Koran, spol. s r.o. Rankov, Magna Cartech spol. s r.o. České Velenice, GMA Stanztechnik spol. s r.o. Kaplice, D+G Elektrik, spol. s r.o. Kaplice, Eaton Elektrotechnika s.r.o. Suchdol nad Lužnicí, Skloform a.s. Nová Ves nad Lužnicí, Plaschka, spol. s r.o. Hořice na Šumavě, Brabant Alucast Czech s.r.o. Strakonice, Würth Elektronik iBE CZ s.r.o., České Budějovice a TSE spol. s r.o., České Budějovice. Všechny tyto firmy zajišťují odbornou praxi pro žáky školy. Firma BOSCH zůstává i nadále naším dlouholetým partnerem pro kterého připravujeme žáky ve studijním maturitním oboru Mechatronik. Kromě praktické výuky zde probíhá také spolupráce s žáky učiliště v německém Schwieberdingenu. Zahájili jsme rovněž spolupráci s firmou Isotherm, s.r.o. v Kaplici a závodem Dobrá voda v Byňově u Nových Hradů, kde obě firmy mají rovněž zájem o sponzorování našich žáků.

Rovněž pokračujeme ve spolupráci s **Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity**, která naší škole udělila titul **Fakultní škola**. V rámci této spolupráce se jejich doktorandi podílejí na výuce našich žáků, vykonávají u nás stáže a naši žáci, pokud se rozhodnou dále studovat u této Univerzity, budou jim přiznané kredity z oboru síťových technologií, které zvládnou u nás.

I přes potíže způsobené distanční výukou od měsíce března, opět naši žáci potvrdili vysokou kvalitu výuky svými dobrými výsledky v odborných soutěžích. **V rámci výstavy Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích jsme byli opět v soutěži o nejlepší propojení školské a podnikatelské sféry oceněni diplomem Škola doporučená zaměstnavateli.**

Prezentace školy na veřejnosti – oblast představuje poměrně silnou stránku školy. Kromě internetových stránek (jsme registrovaní i na facebooku), jsme byli několikrát velmi pozitivně zmíněni v reportážích Jihočeské televize, rovněž v regionálním tisku. Dále pravidelně v listopadu a lednu pořádáme dny otevřených dveří, účastníme se výstavy Vzdělání a řemeslo a pořádáme maturitní plesy.

I nadále pořádáme předmětové exkurze především v elektrotechnických a strojírenských firmách. Žáci se pravidelně účastní vzdělávacích besed s tematikou protidrogové prevence a ekologie.

Prezentaci školy máme na internetových stránkách www.sosvel.cz.

10. Výsledky inspekce ČŠI

V minulém roce byla prováděná průběžná kontrola ČŠI, zaměřená především na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v době distančního vzdělávání. Kontrola byla prováděna velmi korektně a prověřila všechny oblasti života školy, počínaje vzděláváním, přes ekonomiku až po veškerou dokumentaci, viz zápis ČŠI na webových stránkách školy. **Kontrolní zjištění: inspekční tým nezjistil v kontrolovaných oblastech nedostatky.**

V roce 2021-22 rovněž prováděla ČŠI, jako každoročně, i šetření pomocí dotazníků vyplňovaných našimi žáky. Toto zjištění nahrazovalo šetření na místě, nebyly zjištěny žádné nedostatky, které by bylo potřebné řešit.

11. Hospodaření školy

Vývoj finančních ukazatelů vychází z účetní závěrky za rok 2021. Vzhledem k tomu, že státní dotace na krytí provozních nákladů zdaleka nepostačují na krytí skutečné potřeby, je třeba ze strany školy hledat i jiné finanční zdroje, jako jsou výnosy z pronájmu majetku nebo sponzorování žáků cizími organizacemi. Tento nemalý úkol se nám i s pomocí fondů organizace zatím daří naplňovat.

11.1 Vlastní rozbor hospodaření

Organizace v uplynulém roce používala ke svému hospodaření nejvíce finanční prostředky z dotací na provoz ze státního rozpočtu UZ 33353 (47.456.491 Kč) a z rozpočtu krajského úřadu (6.503.000 Kč). Získali jsme pro naše žáky prostředky z GP Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech, kde bylo vyčerpáno 612.900 Kč. Na základě rozhodnutí MŠMT byla poskytnuta dotace Covid ubytování ve výši 144.000 Kč. Z programu OPVVV jsme vyčerpali v rámci IKAP III částku 192.606, Šablona II částku 339.007,55 Kč Kč. V rámci Erasmu+ vyrazili naši žáci za zkušenostmi ve strojírenských firmách do Slovinska. Podpořili jsme je částkou 822 tis. Kč.

Na financování provozních nákladů školy byly použity i další zdroje, prostředky z vlastní činnosti jako jsou příjmy ze stravování žáků a zaměstnanců, za ubytování žáků, příjmy z úroků, příjmy za sponzorované žáky firmou BOSCH, z pronájmu nevyužitých prostor a z darů firem, které naši školu finančně podporují.

Za rok 2021 byl dosažen zisk v doplňkové činnosti ve výši 708681,57 Kč.

Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT v roce 2021 bylo provedeno dle pokynů zřizovatele.

12. Závěr

Hospodaření školy v uplynulém roce hodnotíme jako kladné. V hlavní i doplňkové činnosti byl vykázán kladný hospodářský výsledek.

Efektivně je provozována i doplňková činnost školy, o čemž svědčí dosažení zisku i přes značně klesající poptávku po ubytovacích a stravovacích službách.

Přesto i nadále hledáme nové cesty ke zlepšení hospodaření pro následující období. V oblasti hlavní činnosti se snažíme získávat nabídkou moderního vybavení učebními pomůckami větší počet žáků, i když v současné době při celostátním snížení počtu dětí je to někdy velký problém.

V doplňkové činnosti je to pak neustálé zlepšování služeb na úseku stravování a ubytování a hledání dalších nových zákazníků.

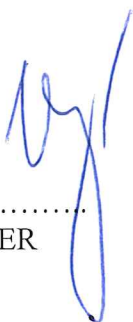
Ve Velešíně 10. října 2022



.....
Ing. Bc. Milan TIMKO

ředitel SOŠ SE Velešín

Předseda Školské rady:



.....
Ing. Petr VÁGNER